

[INTESTAZIONE DELLA SCUOLA]  
**PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**

(ART. 7, D. LGS. 13 APRILE 2017, N. 66 e s.m.i.)

**Anno Scolastico 23/24**

**STUDENTE/STUDENTESSA ANTONELLA SOLA**

Codice sostitutivo personale: **asd123**

(È un codice alfanumerico. Non è obbligatorio inserire nel PEI il codice sostitutivo personale)

Classe **I D** Plesso o sede **ISTITUTO PROFESSIONALE Rossi**

ACCERTAMENTO DELLA CONDIZIONE DI DISABILITÀ IN ETÀ EVOLUTIVA AI FINI  
 DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA rilasciato in data **12/03/2008**

Data scadenza o rivedibilità:  Non indicata

Consultare il verbale di accertamento per recuperare la data di rilascio e la scadenza per rinnovo certificazione.

PROFILO DI FUNZIONAMENTO redatto in data **16/05/2008**

Recuperare la data dal profilo di funzionamento

Nella fase transitoria:

**PROFILO DI FUNZIONAMENTO NON DISPONIBILE**

DIAGNOSI FUNZIONALE redatta in data **16/05/2008** se non disponibile il profilo di funzionamento si  
 inserisce la data della diagnosi funzionale

PROFILO DINAMICO FUNZIONALE IN VIGORE approvato in data \_\_\_\_\_

PROGETTO INDIVIDUALE  redatto in data \_\_\_\_\_  non redatto

|                                                        |                                                                                   |                                                          |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| PEI PROVVISORIO                                        | DATA <b>ENTRO IL 30 GIUGNO</b><br>VERBALE ALLEGATO N. _____                       | FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO <sup>1</sup><br>..... ○ . |
| APPROVAZIONE DEL PEI<br>E PRIMA SOTTOSCRIZIONE         | DATA <b>ENTRO IL 30 OTTOBRE</b><br>VERBALE ALLEGATO N. 1                          | FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO <sup>1</sup><br>..... ○ . |
| VERIFICA INTERMEDIA                                    | DATA <b>IN CORSO D'ANNO,<br/>SOLITAMENTE GENNAIO</b><br>VERBALE ALLEGATO N. _____ | FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO <sup>1</sup><br>..... ○ . |
| VERIFICA FINALE<br>E PROPOSTE PER L'A.S.<br>SUCCESSIVO | DATA <b>FINE ANNO/GIUGNO</b><br>VERBALE ALLEGATO N. _____                         | FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO <sup>1</sup><br>..... ○ . |

(1) o suo delegato



## Composizione del GLO - Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione

Art. 15, commi 10 e 11 della L. 104/1992 (come modif. dal D.Lgs 96/2019)

| Nome e Cognome           | *specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1. Pinco Mario           | Padre dell'anno                                                  |
| 2. Rossi Maria           | Madre dell'alunno                                                |
| 3. Pisa Maria            | Neuropsichiatra UONPIA                                           |
| 4. Rossi Mario           | Docente                                                          |
| 5. X X                   | Docente                                                          |
| 6. Y y                   | Docente                                                          |
| <b>7. Antonella Sola</b> | <b>ALUNNA</b>                                                    |

### Eventuali modifiche o integrazioni alla composizione del GLO, successive alla prima convocazione

| Data | Nome e Cognome | *specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO | Variazione (nuovo membro, sostituzione, decadenza...) |
|------|----------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|------|----------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

## 1. Quadro informativo

### Situazione familiare / descrizione dell'alunno o dell'alunna

#### A cura dei genitori o esercenti la responsabilità genitoriale ovvero di altri componenti del GLO:

Secondogenito di 4 fratelli, il primo ha 17 anni, poi la sorellina ha 4 anni e infine l'ultimogenito ne ha 2. Genitori separati con affidamento alla madre, al primo colloquio sono presenti entrambi.

La mamma riferisce che il ragazzo ha avuto uno sviluppo linguistico in ritardo rispetto ai suoi coetanei e sin da piccolo ha sempre manifestato delle difficoltà relazionali.

Con i fratelli ha rapporti conflittuali con manifestazioni, a volte, aggressive. Anche con i pari presenta questa modalità di interazione.

Attualmente pratica nuoto e calcetto, ha interesse per attività di disegno ed è molto competente con i dispositivi elettronici.

L'autonomia sociale deve essere sostenuta dalla mediazione dell'adulto, buona, invece, l'autonomia personale.

A scuola va in bici con alcuni suoi compagni.

Il ragazzo è allergico alla pesca e al pomodoro.

### Elementi desunti dalla descrizione di sé dello Studente o della Studentessa, attraverso interviste o colloqui

Di seguito, si riporta una breve sintesi di quanto comunicato dall'alunno durante un colloquio che si è svolto con il coordinatore di classe e l'insegnante di sostegno.

La studentessa racconta delle sue attività durante il tempo libero. Frequenta settimanalmente un corso di nuoto e ogni quindi giorni si reca con una sua amica ad un corso di ballo.

Ha la passione per l'arte e quando può con la famiglia o con la sua amica organizzano delle visite guidate presso Musei e luoghi d'arte.

Le piacerebbe avere maggiori occasioni di scambio con i compagni di classe e avere l'opportunità di fare nuove amicizie, ma non sempre riesce, a suo dire, a causa del suo carattere introverso e perché ha delle fatiche a comprendere i comportamenti altrui e ad applicare in modo corretto alcune regole sociali. Inoltre, non gli piacciono le persone troppo ironiche non perché non sa come reagire alle battute e non sempre comprende i "modi di dire"

## **2. Elementi generali desunti dal Profilo di Funzionamento**

---

**o, se non disponibile, dalla Diagnosi Funzionale e dal Profilo Dinamico funzionale (ove compilato)**

*Sintetica descrizione, considerando in particolare le dimensioni sulle quali va previsto l'intervento e che andranno quindi analizzate nel presente PEI*



### Disturbo dello spettro autistico

Le caratteristiche diagnostiche del Disturbo riguardano il funzionamento adattivo nell'ambito sociale e pratico. Lo sviluppo delle abilità scolastiche risulta compromesso ed è necessario un supporto per guidare la comprensione di alcuni concetti.

Si riscontrano difficoltà negli apprendimenti scolastici, in particolare: lettura poco fluente, comprensione del testo scritto difficoltosa, presenza di errori ortografici e carenze rispetto all'area matematica, strategie di calcolo assenti, difficoltà nel pianificare e seguire procedure.

Difficoltà si evincono anche nella gestione delle proprie emozioni.

Scarsa regolazione emotiva, la studentessa non sempre riesce a gestire e tollerare eventi frustranti.

Scarse capacità di problem solving.

La studentessa presenta stati d'ansia e una sintomatologia di tipo ossessivo compulsiva.

*In base alle indicazioni del Profilo di Funzionamento (o della Diagnosi Funzionale e del Profilo Dinamico Funzionale se non è stato ancora redatto) sono individuate le dimensioni rispetto alle quali è necessario definire nel PEI specifici interventi. Le sezioni del PEI non coinvolte vengono omesse.*

|                                                             |               |                                                 |                                               |
|-------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Dimensione Socializzazione/Interazione/Relazione            | Sezione 4A/5A | <input checked="" type="checkbox"/> Va definita | <input type="checkbox"/> Va omessa            |
| Dimensione Comunicazione/Linguaggio                         | Sezione 4B/5A | <input type="checkbox"/> Va definita            | <input checked="" type="checkbox"/> Va omessa |
| Dimensione Autonomia/ Orientamento                          | Sezione 4C/5A | <input type="checkbox"/> Va definita            | <input checked="" type="checkbox"/> Va omessa |
| Dimensione Cognitiva, Neuropsicologica e dell'Apprendimento | Sezione 4D/5A | <input checked="" type="checkbox"/> Va definita | <input type="checkbox"/> Va omessa            |

### 3. Raccordo con il Progetto Individuale di cui all'art. 14 della Legge 328/2000

a. Sintesi dei contenuti del Progetto Individuale e sue modalità di coordinamento e interazione con il presente PEI, tenendo conto delle considerazioni della famiglia (se il progetto individuale è stato già redatto)

*Il Progetto individuale è redatto dal competente Ente locale d'intesa con la competente Azienda sanitaria locale sulla base del Profilo di funzionamento, su richiesta e con la collaborazione dei genitori o di chi ne esercita la responsabilità."*

b. Indicazioni da considerare nella redazione del progetto individuale di cui all'articolo 14 Legge n. 328/00 (se il progetto individuale è stato richiesto e deve ancora essere redatto)

### 4. Osservazioni sull'alunno/a per progettare gli interventi di sostegno didattico

**Punti di forza sui quali costruire gli interventi educativi e didattici**

#### a. Dimensione della relazione, dell'interazione e della socializzazione:

L'alunna se adeguatamente supportata dalla figura di riferimento gestisce con successo le situazioni conflittuali con i compagni e dimostra, quasi sempre, una buona disponibilità ad una lettura del contesto e ad una rielaborazione degli accaduti.

Alterna momenti di sicurezza a momenti di insicurezza, in particolare, nelle situazioni che prevedono momenti di



esposizione orale in pubblico e dinanzi a persone da lei non conosciute.

Se incoraggiata e rassicurata dai compagni di classe, si lascia coinvolgere nelle diverse proposte di tipo didattico, mostra una preoccupazione eccessiva del giudizio degli altri.

In situazioni socialmente complesse, l'alunna accoglie la mediazione delle figure di riferimento per una rielaborazione dell'accaduto e nell'individuare insieme soluzioni possibili. Possiede ottime capacità comunicative che le consentono di verbalizzare i suoi pensieri ed emozioni.

Mostra una eccessiva preoccupazione di commettere errori per il timore del giudizio degli altri.

**b. Dimensione della comunicazione e del linguaggio:**

OMESSA

**c. Dimensione dell'autonomia e dell'orientamento:**

OMESSA

**d. Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento:**

L'alunna dimostra dei tempi attentivi variabili, mediamente rimane su un compito per circa 25 minuti. L'attività deve essere proposta in modo strutturato, alternando momenti di attività individuali ad altre in coppia. I tempi attentivi sono negativamente influenzati dai vissuti di ansia che possono ridurre drasticamente la tenuta sul compito fino ad avere una totale chiusura per avviare lo stesso.

L'uso di immagini, in aggiunta alla lettura del testo, facilita l'accesso alla comprensione e ai contenuti proposti.

L'alunna è maggiormente interessata e motivata a proposte didattiche che si avvalgono dell'uso di dispositivi tecnologici: tablet, LIM, computer, software.

Nelle discipline scientifiche e di studio necessita di un maggiore supporto delle figure di riferimento.

Nella produzione di brevi testi la prestazione è buona dal punto di vista qualitativo se guidata da materiali di supporto quali mappe, schemi, card sull'argomento da affrontare.

Nella lingua inglese l'alunna è maggiormente partecipe e a suo agio con attività di tipo orale.

Durante i momenti di ascolto tende spesso a distrarsi; la presenza sia dell'insegnante con continue domande stimolo sia dell'uso di video durante la lezione sono dei buoni motivatori per mantenere l'attenzione sull'attività.

**Revisione a seguito di Verifica intermedia**

Data: \_\_\_\_\_

|                                                    |  |
|----------------------------------------------------|--|
| Specificare i punti oggetto di eventuale revisione |  |
|----------------------------------------------------|--|

**5. Interventi per l'alunno/a: obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità**

- a. **Dimensione: RELAZIONE / INTERAZIONE / SOCIALIZZAZIONE** → si faccia riferimento alla sfera affettivo relazionale, considerando l'area del sé, il rapporto con gli altri, la motivazione verso la relazione consapevole, anche con il gruppo dei pari, le interazioni con gli adulti di riferimento nel contesto scolastico, la motivazione all'apprendimento

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi | <ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendere e accettare opinioni diverse dalle proprie nel confronto con i pari, utilizzando modalità comunicative adeguate e funzionali nei diversi contesti</li><li>- Saper identificare ed utilizzare modalità sociali appropriate, in particolare, in situazioni conflittuali con i pari</li><li>- Regolare i comportamenti nelle interazioni sociali riconoscendo e controllando le proprie emozioni in situazioni complesse senza la mediazione dell'insegnante.</li></ul> |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>INTERVENTI EDUCATIVI, DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi</p> | <p>Favorire i lavori di gruppo. Creare periodicamente momenti di riflessione in circle time, riconoscendo le modalità sociali corrette e le relative motivazioni<br/> Proporre momenti di scambio prima in coppia, poi in piccolo gruppo ed infine in grande gruppo. Attività e tecniche teatrali con esperto esterno inserito all'interno di un progetto d'istituto.</p> |
| <p>VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti)</p>              | <p>Osservazione modalità di interazione degli scambi comunicativi<br/> Osservazione gestione emozioni con manifestazioni contenute di rabbia<br/> Osservazione modalità comunicative inerenti al contesto e funzionali allo scambio con l'altro<br/> Applicazione di alcune tecniche teatrali per parlare in pubblico</p>                                                 |



- b. **Dimensione: COMUNICAZIONE / LINGUAGGIO** → si faccia riferimento alla competenza linguistica, intesa come comprensione del linguaggio orale, produzione verbale e relativo uso comunicativo del linguaggio verbale o di linguaggi alternativi o integrativi; si consideri anche la dimensione comunicazionale, intesa come modalità di interazione, presenza e tipologia di contenuti prevalenti, utilizzo di mezzi privilegiati

|                                                                                                                     |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi                                                                      | <b>Omessa</b> |
| INTERVENTI EDUCATIVI, DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi |               |
| VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti)              |               |

- c. **Dimensione: AUTONOMIA/ORIENTAMENTO** → si faccia riferimento all'autonomia della persona e all'autonomia sociale, alle dimensioni motorio-prassica (motricità globale, motricità fine, prassie semplici e complesse) e sensoriale (funzionalità visiva, uditiva, tattile)

|                                                                                                                     |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi                                                                      | <b>OMESSA</b> |
| INTERVENTI EDUCATIVI, DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi |               |
| VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti)              |               |

- D . Dimensione COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO** → capacità mnesiche, intellettive e organizzazione spazio-temporale; livello di sviluppo raggiunto in ordine alle strategie utilizzate per la risoluzione di compiti propri per la fascia d'età, agli stili cognitivi, alla capacità di integrare competenze diverse per la risoluzione di compiti, alle competenze di lettura, scrittura, calcolo, decodifica di testi o messaggi

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi                                                                      | <b>Studiare e spiegare in modo discorsivo, con l'ausilio di software dedicati per l'elaborazione di schemi e mappe, gli argomenti di studio delle diverse materie esponendo oralmente prima ad un compagno e poi al piccolo gruppo.</b>                         |
| INTERVENTI EDUCATIVI, DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi | <b>Selezionare alcuni argomenti di studio e dedicare delle giornate studio preparatorie all'esposizione orale e all'uso di un corretto metodo di studio. Gestione delle emozioni e applicazione di alcune tecniche teatrali per parlare in pubblico</b>         |
| VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti)              | <b>Osservazione esposizione interrogazioni orali<br/>Osservazione diretta, verifica della corretta organizzazione delle varie fasi del metodo di studio, ossia, pianificazione delle attività, organizzazione, esposizione orale, uso corretto del software</b> |



**Revisione a seguito di Verifica intermedia**

Data: \_\_\_\_\_

|                                                                                             |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Specificare i punti eventualmente oggetto di revisione relativi alle Dimensioni interessate |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Verifica conclusiva degli esiti**

Data: \_\_\_\_\_

|                                                                                                         |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Con verifica dei risultati conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**6. Osservazioni sul contesto: barriere e facilitatori**

Osservazioni nel contesto scolastico - fisico, organizzativo, relazionale - con indicazione delle barriere e dei facilitatori a seguito dell'osservazione sistematica dell'alunno o dell'alunna e della classe

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Nel contesto fisico scuola:</b> non sono presenti barriere.</p> <p><b>Nel contesto fisico scuola vi è la presenza dei seguenti facilitatori:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aula informatica</li> <li>- Software dedicati per l'elaborazione di mappe e schemi</li> <li>- aula per attività artistiche</li> <li>- spazi dedicati per i laboratori</li> <li>- spazi all'aperto da utilizzare per i laboratori</li> </ul> <p><b>Nel contesto organizzativo sono presenti le seguenti barriere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assenza di un docente stabile per l'area delle discipline scientifiche</li> <li>- Assenza di formazione sui temi dell'inclusione</li> </ul> <p><b>Nel contesto organizzativo sono presenti i seguenti facilitatori:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenza continua e costante del docente di sostegno e della docente curricolare dell'area linguistica</li> <li>- Buona sinergia con la famiglia e buona collaborazione con l'equipe di specialisti</li> </ul> <p><b>Nel contesto relazionale sono presenti le seguenti barriere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I compagni poco disponibili a coinvolgere l'alunno</li> </ul> <p><b>Nel contesto relazionale sono presenti i seguenti facilitatori:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La mediazione dell'adulto per una corretta lettura del contesto nelle diverse situazioni</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Revisione a seguito di Verifica intermedia** Data: \_\_\_\_

|                                                    |  |
|----------------------------------------------------|--|
| Specificare i punti oggetto di eventuale revisione |  |
|----------------------------------------------------|--|

**7. Interventi sul contesto per realizzare un ambiente di apprendimento inclusivo**

Tenendo conto di quanto definito nelle Sezioni 5 e 6, descrivere gli interventi previsti sul contesto e sull'ambiente di apprendimento.

Proporre al team docente strategie di insegnamento in linea con lo stile di apprendimento dell'alunno.  
 Progettare attività di studio con i compagni  
 Proporre un gruppo di studio per classe parallele sul metodo di studio



Dedicare al gruppo classe degli eventi formativi sull'utilizzo di software per l'elaborazione di mappe e schemi  
 Promuovere brevi attività in coppia come opportunità per interagire con i pari senza la mediazione dell'adulto  
 Promuovere progetti inclusivi a classi aperte  
 Progettare interventi educativi per lo sviluppo di un buon clima di classe

### Revisione a seguito di Verifica intermedia

Data: \_\_\_\_\_

|                                                    |  |
|----------------------------------------------------|--|
| Specificare i punti oggetto di eventuale revisione |  |
|----------------------------------------------------|--|

### Verifica conclusiva degli esiti

Data: \_\_\_\_\_

|                                                                                                         |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Con verifica dei risultati conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 8. Interventi sul percorso curricolare

### 9. 1 Modalità di sostegno didattico e ulteriori interventi di inclusione

(anche con riferimento ad interventi di orientamento scolastico)

In base al contenuto affrontato e al tipo di attività svolta in classe, si valuteranno le modalità di lavoro proposta con la facilitazione di alcuni compiti grazie all'ausilio degli strumenti compensativi.

Quando necessario, sarà possibile ridurre il numero degli item da completare e/o domande oltre che personalizzazione degli argomenti di studio a casa.

In tutte le discipline saranno proposte attività in gruppo con l'obiettivo di facilitare le relazioni e la creazione di una rete di supporto tra gli alunni.

I materiali di studio utilizzati saranno diversi e diversificati, in modo da sollecitare le modalità di apprendimento di ogni singolo alunno. Saranno utilizzati testi illustrati, immagini, sussidi informatici, supporti multimediali.

Si utilizzeranno metodologie quali: Flipped classroom, Cooperative learning, Metodo guidato, Didattica laboratoriale, Tutoring.

Le verifiche scritte e le verifiche orali saranno concordate con congruo anticipo, minimo 6 giorni. Con il supporto del docente di sostegno settimanalmente verrà steso un planning con le attività di studio della settimana.

Per le verifiche orali, i docenti valuteranno oltre che i momenti formali di esposizione anche eventuali interventi informali e spontanei della studentessa.

### 8.2 Progettazione disciplinare

|                    |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Disciplina:</b> |  | <input type="checkbox"/> A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                    |  | <p><b>Opzione A:</b> segue lo stesso percorso della classe, solitamente per gli alunni che non hanno difficoltà di apprendimento, ma si lavora solo su obiettivi educativi</p> <p><input type="checkbox"/> B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze), alle strategie, alle metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione: ...</p> <p style="text-align: center;">con verifiche identiche [ ] equipollenti [ ]</p> <p><b>OPZIONE B:</b> può seguire lo stesso percorso della classe con alcune personalizzazioni che possono riguardare una facilitazione nella proposta dei contenuti e/o l'utilizzo di strumenti compensativi e/o alcune misure dispensative. Esempio se devo verificare alcuni</p> |



|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | <p>concetti matematici posso far utilizzare delle tabelle e sottoporre allo studente 2 esercizi invece che 4. È possibile, inoltre, avvalersi di verifiche identiche al gruppo classe oppure equipollenti.</p> <p>Con l'opzione B si deve dettagliare cosa e come verrà personalizzato. <b>(Vedi esempio nel prossimo riquadro)</b></p> <p><input type="checkbox"/> C – Segue un percorso didattico differenziato<br/>con verifiche [ ] non equipollenti<br/>[indicare la o le attività alternative svolte in caso di differenziazione della didattica..... ]</p> <p><b>OPZIONE C:</b> questa tipologia di scelta (p. differenziato) non consente allo studente di conseguire il titolo di studio, ma di ricevere alla fine del percorso scolastico un credito formativo.<br/>Anche l'esonero o la differenziazione di una disciplina comporta la scelta di un percorso differenziato.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Disciplina:</b></p> <p><b>ITALIANO</b></p> <hr/> | <p><input type="checkbox"/> A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione</p> <p><b>X</b> B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze), alle strategie, alle metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione:</p> <p>con verifiche identiche [ ] equipollenti <b>X</b> ]</p> <p>L'alunna seguirà il percorso del gruppo classe e la programmazione prevista della classe I</p> <p>Saranno concesse riduzioni delle pagine da studiare e la studentessa sarà data l'opportunità di utilizzare il libro di testo facilitato</p> <p>Sono, inoltre, previste le seguenti facilitazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- concedere maggiore tempo per l'esecuzione del compito e frazionare la consegna di lavoro in più step</li> <li>- fornire strumenti di lavoro alternativi quali mappe, schede</li> <li>- proporre compiti in gruppi cooperativi</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> C – Segue un percorso didattico differenziato<br/>con verifiche [ ] non equipollenti<br/>[indicare la o le attività alternative svolte in caso di differenziazione della didattica..... ]</p> |

[...]

**8.3. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO** Legge 30 dicembre 2018, n. 145, art. 1, cc. 784-787 (a partire dalla classe III)

**Tipologia di percorso per le competenze trasversali e l'orientamento**

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>A PERCORSO AZIENDALE:<br/>COMPLETARE RICOPIANDO<br/>I DATI DEL PROGETTO DEL<br/>PTCO</b></p> | <p>ESTREMI DELLA CONVENZIONE stipulata : _____</p> <p>NOME E TIPOLOGIA AZIENDA: _____</p> <p>TUTOR AZIENDALE (ESTERNO): _____</p> <p>TUTOR SCOLASTICO (INTERNO), _____</p> <p>se diverso dal docente di sostegno _____</p> <p>DURATA E ORGANIZZAZIONE TEMPORALE DEL PERCORSO _____</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                               |                                                                                                                          |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | Modalità di raggiungimento della struttura ospitante o di rientro a scuola, mezzi di trasporto e figure coinvolte: _____ |
| <b>B PERCORSO SCOLASTICO:</b> | FIGURE COINVOLTE e loro compiti _____<br>_____<br>_____<br>DURATA E ORGANIZZAZIONE TEMPORALE PERCORSO _____              |



|                                       |                                                                                                                                          |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>C ALTRA TIPOLOGIA DI PERCORSO:</b> |                                                                                                                                          |
|                                       | <input type="checkbox"/> attività condivise con l'Ente locale ai fini del <u>Progetto individuale</u> di cui al D. Lgs. 66/2017, art. 6. |

### Progettazione del percorso

|                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| OBIETTIVI DI COMPETENZA DEL PROGETTO FORMATIVO                                                                                                                                                                                       |  |
| TIPOLOGIA DEL CONTESTO CON L'INDICAZIONE DELLE BARRIERE E DEI FACILITATORI<br>nello specifico contesto ove si realizza il percorso                                                                                                   |  |
| TIPOLOGIE DI ATTIVITÀ (es: incontro con esperti, visite aziendali, impresa formativa simulata, project work in e con l'impresa, tirocini, progetti di imprenditorialità ecc.) e MODALITÀ/FASI di svolgimento delle attività previste |  |
| MONITORAGGIO E VALUTAZIONE                                                                                                                                                                                                           |  |
| COINVOLGIMENTO DELLA RETE DI COLLABORAZIONE DEI SERVIZI TERRITORIALI per la prosecuzione del percorso di studi o per l'inserimento nel mondo del lavoro                                                                              |  |
| Osservazioni dello Studente o della Studentessa                                                                                                                                                                                      |  |

### Revisione a seguito di Verifica intermedia

Data: \_\_\_\_\_

|                                                    |  |
|----------------------------------------------------|--|
| Specificare i punti oggetto di eventuale revisione |  |
|----------------------------------------------------|--|

### Verifica finale

Data: \_\_\_\_\_

|                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>VERIFICA FINALE</b> , con particolare riferimento:<br>1. al livello di riduzione dei vincoli di contesto e alla loro eventuale permanenza;<br>2. alla replicabilità dell'attività e alle misure di miglioramento da assumere, sulla base del riscontro dei tutor |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 8.4 Criteri di valutazione del comportamento ed eventuali obiettivi specifici



**Comportamento:**

A - Il comportamento è valutato in base agli stessi criteri adottati per la classe

B - Il comportamento è valutato in base ai seguenti criteri personalizzati e al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

**Esempio:**

- Il comportamento sarà valutato in base alla capacità della studentessa di raggiungere gli obiettivi della sezione 5

**Oppure**

- Il comportamento sarà valutato in base alla capacità della studentessa di relazionarsi con i pari in modo funzionale e adatto al contesto:  
Verbalizzare il proprio vissuto emotivo e mantenere uno scambio comunicativo funzionale



## Revisione a seguito di Verifica intermedia

Data: \_\_\_\_\_

|                                                                                                       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Specificare i punti eventualmente oggetto di revisione (progettazione disciplinare e/o comportamento) |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Verifica conclusiva degli esiti

Data: \_\_\_\_\_

|                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Con verifica dei risultati didattici conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti riferiti anche all'ambiente di apprendimento. NB: la valutazione finale degli apprendimenti è di competenza del Consiglio di classe |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Lo Studente/la Studentessa segue un percorso didattico di tipo:

 **A. ordinario** **B. personalizzato (con prove equipollenti) X** **C. differenziato**

[Si veda, al riguardo, la declaratoria contenuta nelle Linee guida]

## 10. Organizzazione generale del progetto di inclusione e utilizzo delle risorse

### Tabella orario settimanale

(da adattare in base all'effettivo orario della classe)

Per ogni ora specificare:

- se lo studente/essa è presente a scuola salvo assenze occasionali
- se è presente l'insegnante di sostegno
- se è presente l'assistente all'autonomia e/o alla comunicazione

Pres. \* (se è sempre presente non serve specificare)

Sost. \*

Ass. \*

| Orario      | Lunedì                    | Martedì | Mercoledì | Giovedì | Venerdì | Sabato |
|-------------|---------------------------|---------|-----------|---------|---------|--------|
| Prima ora   | Pres. *<br>Sost. * Ass. * |         |           |         |         |        |
| Seconda ora | Pres. *<br>Sost. * Ass. * |         |           |         |         |        |
| Terza ora   | Pres. *<br>Sost. * Ass. * |         |           |         |         |        |
| Quarta ora  | Pres. *<br>Sost. * Ass. * |         |           |         |         |        |
| Quinta ora  | Pres. *<br>Sost. * Ass. * |         |           |         |         |        |
| ...         |                           |         |           |         |         |        |

Lo/a studente/essa frequenta con orario ridotto?

 Sì: è presente a scuola per \_\_\_\_\_ ore settimanali rispetto alle \_\_\_\_\_ ore della classe, nel periodo \_\_\_\_\_ (indicare il periodo dell'anno scolastico), su richiesta della famiglia e degli specialisti sanitari, in accordo con la scuola, per le seguenti motivazioni:..... No, frequenta regolarmente tutte le ore previste per la classe

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lo/a studente/essa è sempre in classe?                                                         | <input type="checkbox"/> Sì<br><input type="checkbox"/> No, in base all'orario svolge nel periodo _____ (indicare il periodo dell'anno scolastico), _____ ore in altri spazi per le seguenti attività _____ con un gruppo di compagni ovvero individualmente per le seguenti oggettive, comprovate e particolari circostanze educative e didattiche _____ |
| Insegnante per le attività di sostegno                                                         | Numero di ore settimanali _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Risorse destinate agli interventi di assistenza igienica e di base                             | Descrizione del servizio svolto dai collaboratori scolastici _____<br>_____                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Risorse professionali destinate all'assistenza per l'autonomia e/o per la comunicazione        | Tipologia di assistenza / figura professionale _____<br>Numero di ore settimanali condivise con l'Ente competente _____                                                                                                                                                                                                                                   |
| Altre risorse professionali presenti nella scuola/classe                                       | [ ] docenti del consiglio di classe o della scuola in possesso del titolo di specializzazione per le attività di sostegno<br>[ ] docenti dell'organico dell'autonomia coinvolti/e in progetti di inclusione o in specifiche attività rivolte allo studente/essa e/o alla classe<br>[ ] altro _____                                                        |
| Uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione                                       | Interventi previsti per consentire allo/a studente/essa di partecipare alle uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione organizzati per la classe _____<br>_____                                                                                                                                                                             |
| Strategie per la prevenzione e l'eventuale gestione di situazioni e comportamenti problematici | _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Attività o progetti per l'inclusione rivolti alla classe                                       | _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Trasporto Scolastico                                                                           | Indicare le modalità di svolgimento del servizio _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

### Interventi e attività extrascolastiche attive

|                                                                                                                                |        |           |                                                       |                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------|-------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Attività terapeutico-riabilitative                                                                                             | n° ore | struttura | Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI | NOTE<br>(altre informazioni utili) |
| Attività extrascolastiche di tipo formale, informale e non formale (es: attività ludico/ricreative, motorie, artistiche, etc.) |        | supporto  | Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI | NOTE<br>(altre informazioni utili) |

### Revisione a seguito di Verifica intermedia

Data: \_\_\_\_\_

|                                                                                                 |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Specificare i punti oggetto di eventuale revisione relativi alle risorse professionali dedicate |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



## 11. CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

relative all'assolvimento dell'obbligo d'istruzione nella scuola secondaria superiore –  
Solo per le Classi seconde (D.M. n. 139/2007 e D.M. 9/2010)

### COMPETENZE DI BASE E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI

**NOTE ESPLICATIVE** che rapportino il significato degli enunciati relativi alle Competenze di base e ai livelli raggiunti da ciascuno/a studente/essa, agli obiettivi specifici del Piano Educativo Individualizzato, anche in funzione orientativa per il proseguimento degli studi di ordine superiore ovvero per l'inserimento nel mondo del lavoro.

.....

.....

.....

.....



## 12. Verifica finale/Proposte per le risorse professionali e i servizi di supporto necessari

|                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Verifica finale del PEI.</p> <p>Valutazione globale dei risultati raggiunti (con riferimento agli elementi di verifica delle varie Sezioni del PEI), tenuto conto del principio di autodeterminazione dello/a studente/essa</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Aggiornamento delle condizioni di contesto e progettazione per l'a.s. successivo [Sez. 5-6-7]

|                                                                                                                                                               |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Suggerimenti, proposte, strategie che hanno particolarmente funzionato e che potrebbero essere riproposti; criticità emerse su cui intervenire, etc...</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Interventi necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza

### Assistenza

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Assistenza di base (<b>per azioni di mera assistenza materiale, non riconducibili ad interventi educativi</b>)</p> <p>igienica <input type="checkbox"/></p> <p>spostamenti <input type="checkbox"/></p> <p>mensa <input type="checkbox"/></p> <p>altro <input type="checkbox"/><br/>(specificare.....)</p> <p>Dati relativi all'assistenza di base (collaboratori scolastici, organizzazione oraria ritenuta necessaria)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Assistenza specialistica all'autonomia e/o alla comunicazione (<b>per azioni riconducibili ad interventi educativi</b>):</p> <p><u>Comunicazione:</u></p> <p>assistenza a bambini/e con disabilità visiva <input type="checkbox"/></p> <p>assistenza a bambini/e con disabilità uditiva <input type="checkbox"/></p> <p>assistenza a studenti/esse con disabilità intellettive e disturbi del neurosviluppo <input type="checkbox"/></p> <p><u>Educazione e sviluppo dell'autonomia, nella:</u></p> <p>cura di sé <input type="checkbox"/></p> <p>mensa <input type="checkbox"/></p> <p>altro <input type="checkbox"/> (specificare.....)</p> <p>Dati relativi agli interventi educativi all'autonomia e alla comunicazione (educatori, organizzazione oraria ritenuta necessaria)</p> |
| <p><b>Esigenze di tipo sanitario:</b> comprendono le eventuali somministrazioni di farmaci o altri interventi a supporto di funzioni vitali da assicurare, secondo i bisogni, durante l'orario scolastico.</p> <p>Somministrazioni di farmaci:</p> <p>[ ] non comportano il possesso di cognizioni specialistiche di tipo sanitario, né l'esercizio di discrezionalità tecnica da parte dell'adulto somministratore, ma solo adeguata formazione delle figure professionali coinvolte. Pertanto, possono essere coinvolte figure interne all'istituzione scolastica.</p> <p>[ ] comportano cognizioni specialistiche e discrezionalità tecnica da parte dell'adulto somministratore, tali da richiedere il coinvolgimento di figure professionali esterne.</p> <p>Altre esigenze ed interventi non riferibili esclusivamente alla specifica disabilità sono definiti nelle modalità ritenute più idonee, conservando la relativa documentazione nel fascicolo personale dello studente o della studentessa.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Arredi speciali, Ausili didattici, informatici, ecc.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Specificare la tipologia e le modalità di utilizzo</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Proposta del numero di ore di sostegno per l'anno successivo*</p>                                                                                                                                                                                         | <p>Partendo dall'organizzazione delle attività di sostegno didattico e dalle osservazioni sistematiche svolte, tenuto conto <input type="checkbox"/> del Verbale di accertamento <input type="checkbox"/> del Profilo di Funzionamento, e del suo eventuale <input type="checkbox"/> aggiornamento, secondo quanto disposto all'art. 18 del Decreto Interministeriale n. 182/2020, oltre che dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante l'anno, si propone - nell'ambito di quanto previsto dal D.Lgs 66/2017 e dal citato DI 182/2020 - il seguente fabbisogno di ore di sostegno.</p> <p>si propone, nell'ambito di quanto previsto dal Decreto Interministeriale 29.12.2020, n. 182 il fabbisogno di ore di sostegno.</p> <p>Ore di sostegno richieste per l'a. s. successivo _____</p> <p>con la seguente motivazione:.....</p>                                                                               |
| <p>Proposta delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base e delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione, per l'anno successivo*</p> <p>*(Art. 7, lettera d) D.Lgs 66/2017)</p> | <p>Partendo dalle osservazioni descritte nelle Sezioni 4 e 6 e dagli interventi descritti nelle Sezioni n. 5 e 7, tenuto conto <input type="checkbox"/> del Verbale di accertamento <input type="checkbox"/> <b>del Profilo di Funzionamento</b>, e del suo eventuale <input type="checkbox"/> aggiornamento, e dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante l'anno:</p> <p>- si indica il fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nel modo seguente.....</p> <p>- si indica, come segue, il fabbisogno di risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione - nell'ambito di quanto previsto dal Decreto Interministeriale 182/2020 e dall'Accordo di cui all'art. 3, comma 5bis del D.Lgs 66/2017 e s.m.i. - per l'a. s. successivo:</p> <p>tipologia di assistenza / figura professionale _____</p> <p>per N. ore _____(1).</p> |
| <p>Eventuali esigenze correlate al trasporto dello/a studente/essa da e verso la scuola</p>                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

(1) L'indicazione delle ore è finalizzata unicamente a permettere al Dirigente Scolastico di formulare la richiesta complessiva d'Istituto delle misure di sostegno ulteriori rispetto a quelle didattiche, da proporre e condividere con l'Ente Territoriale

La verifica finale, con la proposta del numero di ore di sostegno e delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nonché delle tipologie di assistenza/figure professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione e relativo fabbisogno, per l'anno scolastico successivo, è stata approvata dal GLO in data \_\_\_\_\_ come risulta da verbale n. \_\_\_\_\_ allegato

| Nome e Cognome | *specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO | FIRMA |
|----------------|------------------------------------------------------------------|-------|
| 1.             |                                                                  |       |
| 2.             |                                                                  |       |
| 3.             |                                                                  |       |
| 4.             |                                                                  |       |
| 5.             |                                                                  |       |
| 6.             |                                                                  |       |
| 7.             |                                                                  |       |



### 13. PEI Provvisorio per l'a. s. successivo

[da compilare a seguito del primo accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica]

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |                                   |                                   |                                     |                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------|
| Proposta del numero di ore di sostegno alla classe per l'anno successivo*<br>* (Art. 7, lettera d) D.Lgs 66/2017) | Partendo dal Verbale di accertamento e dal Profilo di Funzionamento, si individuano le principali dimensioni interessate [Sezione 4] e le condizioni di contesto [Sezione 6], con la previsione degli interventi educativo-didattici da attuare ed il relativo fabbisogno di risorse professionali per il sostegno e l'assistenza<br>.....<br>..... |                                     |                                   |                                   |                                     |                                           |
|                                                                                                                   | Entità delle difficoltà nello svolgimento delle attività comprese in ciascun dominio/dimensione tenendo conto dei fattori ambientali implicati                                                                                                                                                                                                      | Assente<br><input type="checkbox"/> | Lieve<br><input type="checkbox"/> | Media<br><input type="checkbox"/> | Elevata<br><input type="checkbox"/> | Molto elevata<br><input type="checkbox"/> |
|                                                                                                                   | Ore di sostegno richieste per l'a. s. successivo _____<br>con la seguente motivazione:.....<br>.....                                                                                                                                                                                                                                                |                                     |                                   |                                   |                                     |                                           |

### Interventi necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza

#### Assistenza

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Assistenza di base ( <b>per azioni di mera assistenza materiale, non riconducibili ad interventi educativi</b> )<br>igienica <input type="checkbox"/><br>spostamenti <input type="checkbox"/><br>mensa <input type="checkbox"/><br>altro <input type="checkbox"/> (specificare..... )<br>Dati relativi all'assistenza di base (collaboratori scolastici, organizzazione oraria ritenuta necessaria) | Assistenza specialistica all'autonomia e/o alla comunicazione ( <b>per azioni riconducibili ad interventi educativi</b> ):<br><u>Comunicazione:</u><br>assistenza a bambini/e con disabilità visiva <input type="checkbox"/><br>assistenza a bambini/e con disabilità uditiva <input type="checkbox"/><br>assistenza a studenti/esse con disabilità intellettive e disturbi del neurosviluppo <input type="checkbox"/><br><br><u>Educazione e sviluppo dell'autonomia, nella:</u><br>cura di sé <input type="checkbox"/><br>mensa <input type="checkbox"/><br>altro <input type="checkbox"/> (specificare..... )<br>Dati relativi agli interventi educativi all'autonomia e alla comunicazione (educatori, organizzazione oraria ritenuta necessaria)..... |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Esigenze di tipo sanitario:** comprendono le eventuali somministrazioni di farmaci o altri interventi a supporto di funzioni vitali da assicurare, secondo i bisogni, durante l'orario scolastico.

Somministrazioni di farmaci:

[ ] non comportano il possesso di cognizioni specialistiche di tipo sanitario, né l'esercizio di discrezionalità tecnica da parte dell'adulto somministratore, ma solo adeguata formazione delle figure professionali coinvolte. Pertanto, possono essere coinvolte figure interne all'istituzione scolastica.

[ ] comportano cognizioni specialistiche e discrezionalità tecnica da parte dell'adulto somministratore, tali da richiedere il coinvolgimento di figure professionali esterne.

Altre esigenze ed interventi non riferibili esclusivamente alla specifica disabilità sono definiti nelle modalità ritenute più idonee, conservando la relativa documentazione nel fascicolo personale dello studente o della studentessa.



|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Arredi speciali,<br>Ausili didattici,<br>informatici, ecc.)                                                                                                                                                                                            | Specificare la tipologia e le modalità di utilizzo .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Proposta delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base e delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione, per l'anno successivo*<br><br>* (Art. 7, lettera d) D.Lgs 66/2017) | Tenuto conto del Verbale di accertamento e del Profilo di Funzionamento si individuano le principali dimensioni interessate [Sezione 4] e le condizioni di contesto [Sezione 6], con la previsione del fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base e delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione, per l'anno successivo:<br><br>a) Fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nel modo seguente _____<br><br>b) Fabbisogno di risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione - nell'ambito di quanto previsto dal Decreto Interministeriale 182/2020 e dall'Accordo di cui all'art. 3, comma 5bis del D.Lgs 66/2017 e s.m.i. - per l'a. s. successivo: tipologia di assistenza / figura professionale _____ per N. ore _____(1). |
| Eventuali esigenze correlate al trasporto dello/a studente/essa da e verso la scuola                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

(1) L'indicazione delle ore è finalizzata unicamente a permettere al Dirigente Scolastico di formulare la richiesta complessiva d'Istituto delle misure di sostegno ulteriori rispetto a quelle didattiche, da proporre e condividere con l'Ente Territoriale

Il PEI provvisorio con la proposta del numero di ore di sostegno e delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nonché delle tipologie di assistenza/figure professionali e relativo fabbisogno da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno scolastico successivo, è stato approvato dal GLO

in data \_\_\_\_\_

Come risulta da verbale n. \_\_\_\_ allegato

| Nome e Cognome | *specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO | FIRMA |
|----------------|------------------------------------------------------------------|-------|
| 1.             |                                                                  |       |
| 2.             |                                                                  |       |
| 3.             |                                                                  |       |
| 4.             |                                                                  |       |
| 5.             |                                                                  |       |
| 6.             |                                                                  |       |
| 7.             |                                                                  |       |

